

5a) Miejsca/ślady kultury niemieckiej w naszej okolicy

Mogą to być:

- pomniki,
- elementy architektury budynki, kościoły, mosty...
- parki, muzea...

Ważne dane przy opisywaniu miejsc:

- Jaka jest oficjalna i/lub nieoficjalna nazwa tego miejsca?
- Kiedy powstało? Jeśli trudno podać dokładną datę, to z jakim innym wydarzeniem jest ono związane?
- Co nam mówi wygląd tego miejsca? Czy kształtem nawiązuje do czegoś, co można łatwo rozpoznać?
- Czy są na nim jakieś napisy? Czy może widzimy nazwisko, które jest nam znane?
- Czy wiadomo, kto stworzył to miejsce i dlaczego? Być może był to potomek osoby, którą upamiętnia. Czy może ktoś ją zna? Może mieszka w pobliżu?
- Co jeszcze warto wiedzieć o tym miejscu?

Dodatkowo można przygotować:

- przedmioty związane z tym miejscem,
- historyczne zdjęcia tego miejsca (dla porównania),
- teksty, artykuły itp. dotyczące danego miejsca,
- ...

Zadania aktywizujące dla uczniów:

- ☺ na spostrzegawczość: w trakcie opowiadania,
np. Kto widzi symbol... lub datę... itp.
- ☺ wprowadzanie nowego wątku,
np. Kto wie, kiedy... no właśnie! I w tym też roku...
lub: kto wie, jak się nazywał... no właśnie! I ta osoba...
- ☺ przy omawianiu trudniejszych zagadnień,
np. Jak myślicie, dlaczego...?
- ☺ kiedy widzimy, że uczniom trudno jest wytrzymać w jednej pozycji,
np. To teraz zadanie na szybkość: macie minutę, żeby policzyć...
 - ile okien jest w tym budynku,
 - ile nazwisk jest na tym pomniku,
 - ile drzew posadzono wokół skweru,lub: Kto jako pierwszy zauważy/znajdzie, gdzie znajduje się...
lub, jeśli nie przychodzi nam do głowy inne zadanie, można poprosić uczniów o zrobienie np. 10 podskoków, pajacyków, skłonów...
- ☺ po zakończeniu opowiadania,
np. Sprawdźmy teraz, jak dokładnie słuchaliście. Kto pamięta, kiedy.../ile.../gdzie.../
jak się nazywał... itp.