

3. Zmiany początku lat 90-tych

Omawiając ten temat mogą Państwo opierać się na własnych doświadczeniach.

Zagadnienia, które należy uwzględnić:

- pierwsze spotkania, najpierw potajemne (wg relacji niektórych świadków, osobom oficjalnie działającym na rzecz zarejestrowania Mniejszości Niemieckiej groziły szykany, wybijano im okna, malowano ściany ich domów, drapano auta itp.),
- akcja zbierania podpisów,
- pierwsze próby rejestracji org. mniejszościowych na różnych terenach,
- postaci: Johann Kroll (opolskie), Friedrich Schikora (Gliwice), Blasius Hanczuch (Racibórz)
- rejestracja w 1990r,
- możliwość ubiegania się o uznanie obywatelstwa niemieckiego,
- początki istnienia wicekonsulatu w Opolu: wydawanie paszportów niemieckich,
- Msze Św. w j. niemieckim,
- możliwość nauczania j. niemieckiego jako j. ojczystego (dziś: język mniejszości),
- pierwsze udziały w wyborach,
- rozbudowa struktur MN,
- działania poszczególnych kół DFK,
- powroty z Niemiec (z emigracji)

Proponujemy zacząć od przedstawienia uczniom tła historycznego, czyli wydarzeń, które umożliwiły oficjalne zaistnienie Mniejszości Niemieckiej. Upadek „żelaznej kurtyny” (1989), spotkanie w Krzyżowej (1989) i powstanie wicekonsulatu (dziś konsulatu) RFN w Opolu (1992) to tylko niektóre z ważniejszych wydarzeń.

Kolejnym krokiem niech będzie przedstawienie początków organizacji Mniejszości Niemieckiej: można po kolei omawiać wymienione wyżej wydarzenia, za każdym razem dopowiadając, jak to się odbywało w naszej okolicy.

Następnie radzimy usiąść spokojnie i przypomnieć sobie początki. Kto zainicjował akcję zbierania podpisów? Ile podpisów zebrano? Gdzie odbywały się pierwsze spotkania? Czy, od kiedy i w jakich godzinach odbywają się w naszej parafii Msze Św. w j. niemieckim? Jakie inne działania wyróżniały nasze koło DFK?

Ważne:

Przychodzimy do klasy nie tylko po to, żeby opowiedzieć uczniom historię powstania oficjalnych struktur MN, ale i po to, żeby przybliżyć im naszą organizację, zachęcić do wstąpienia lub do aktywnego udziału w działaniach, jakie prowadzimy. Poprowadźmy zajęcia tak, by przekazać uczniom ten zapał, który towarzyszył pierwszym działaczom Mniejszości przy staraniach o oficjalną rejestrację organizacji czy przy tworzeniu jej struktur. Wyjaśnijmy, skąd taka radość i chęć działania pierwszych członków organizacji. Jeśli dysponujemy zdjęciami z pierwszych zebrań, przynieśmy je. Pokażmy te uśmiechnięte twarze, te tłumy, ledwo mieszczące się w salach spotkań lub nagrania, na których starsi i młodszy głośno i radośnie śpiewają tradycyjne niemieckie piosenki. W ten sposób nie tylko przekażemy wiedzę, ale i przyczynimy się do budowania tożsamości i ogólnie pojętej świadomości uczniów.

Dodatkowo można przygotować:

- zdjęcia z początków istnienia MN,
- artykuły z gazet,
- inne przedmioty, nawiązujące do powstania oficjalnych struktur MN...

Zadania aktywizujące dla uczniów:

- ☺ na spostrzegawczość: w trakcie opowiadania,
np. Kto z Was wie, gdzie w naszej miejscowości znajduje się salka DFK?...
- ☺ wprowadzanie nowego wątku,
np. Kto wie, gdzie... no właśnie! I właśnie tam...
lub: Kto wie, jak się nazywał... no właśnie! I ta osoba...
- ☺ przy omawianiu trudniejszych zagadnień,
np. Jak myślicie, dlaczego...?
- ☺ kiedy widzimy, że uczniom trudno jest wytrzymać w skupieniu,
np. To teraz zadanie na szybkość: macie minutę, żeby policzyć...
- ile lat minęło od założenia w naszej wiosce koła DFK?
- ile wynosi różnica w liczbie członków naszego koła DFK na początku i teraz?
lub: Kto wie, gdzie.....
lub, jeśli nie przychodzi nam do głowy inne zadanie, można poprosić uczniów o
zrobienie np. 10 podskoków, pajacyków, skłonów...
- ☺ po zakończeniu opowiadania,
np. Sprawdźmy teraz, jak dokładnie słuchaliście. Kto pamięta, kiedy.../ile.../gdzie.../
jak się nazywał... itp.