

1. Skąd się wzięła Mniejszość Niemiecka?

Zagadnienie o charakterze historyczno-politycznym. Przygotowując się do zajęć, warto prócz lektury załączonego materiału źródłowego także zapoznać się z ogólnie rozumianą literaturą przedmiotu. Znajomość historii Śląska jest bardzo ważna, jednak istotniejszą rolę odgrywa umiejętność wyłonienia z niej tych wydarzeń, które miały znaczący wpływ na „zaistnienie” dzisiejszej mniejszości niemieckiej na terenach wchodzących dziś w skład państwa polskiego.

Ważne:

- Nie przygotowujemy wykładu. Po kilkunastu minutach skupiania uwagi na opowiadaniu jednej osoby uczniowie często „wyłączają” się i w najlepszym przypadku siedzą cicho, patrząc przed siebie, błędząc myślami gdzieś daleko. Przerwywajmy nasze opowiadanie pytaniami, zagadkami, małymi ćwiczeniami itp.
- Przynieśmy ze sobą dodatkowe materiały. Mogą to być: zdjęcia, mapy, przedmioty z danej epoki... Rzeczy, które uczniowie będą mogli wziąć ro ręki lub, które w graficzny sposób przedstawiają to, o czym mówimy. Nie wszyscy uczą się najszybciej słuchając. Przygotujmy bodźce dla wzrokowców.
- Nie należy czytać z kartki. Sprawiamy w ten sposób wrażenie, jakbyśmy byli niezainteresowani klasą, a wyłącznie tym, co chcemy przeczytać. Można przygotować sobie notatki w punktach na jednej kartce, by w razie czego móc na nią spojrzeć, lub małe karteczki z pojedynczymi hasłami, żeby ułatwić sobie logiczne ułożenie wypowiedzi.
- Jeśli mówimy o konkretnych miejscach, pokażmy je na mapie. Prócz mapy Śląska, poprośmy nauczycielkę, żeby powiesiła w klasie mapę Europy, lub chociaż Polski wraz z jej sąsiadami. Wizualizacja pomoże uczniom w zrozumieniu i utrwaleniu trudniejszych zagadnień.

Dodatkowo można przygotować:

- mapy historyczne,
- historyczne zdjęcia,
- powiązane przedmioty,
- ...

Zadania aktywizujące dla uczniów:

- ☺ na spostrzegawczość: w trakcie opowiadania,
np. Kto widzi na mapie... itp.
- ☺ wprowadzanie nowego wątku,
np. Kto wie, kiedy... no właśnie! I w tym też roku...
lub: kto wie, jak się nazywał... no właśnie! I ta osoba...
- ☺ przy omawianiu trudniejszych zagadnień,
np. Jak myślicie, dlaczego...?
- ☺ kiedy widzimy, że uczniom trudno jest wytrzymać w jednej pozycji,
np. Można podejść do mapy i znaleźć... (zapraszać do mapy max. 3 osoby na raz,
żeby mogły faktycznie coś na niej zobaczyć)

lub: Kto jako pierwszy zauważy/znajdzie, gdzie znajduje się...

lub, jeśli nie przychodzi nam do głowy inne zadanie, można poprosić uczniów o zrobienie np. 10 podskoków, pajacyków, skłonów...

☺ po zakończeniu opowiadania,

np. Sprawdźmy teraz, jak dokładnie słuchaliście. Kto pamięta, kiedy.../ile.../gdzie.../ jak się nazywał... itp.